

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ И
ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В
ДЕТСКОМ САДУ И ШКОЛЕ**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Управление образовательной организацией
дошкольного и общего образования

Форма обучения: заочная

Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики
дошкольного и начального образования Земляченко Л. В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10
от 26.05.2019 года

Зав кафедрой



Спиренкова Н. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании
кафедры, протокол № 15 от 15.05.2020 года

Зав кафедрой



Спиренкова Н. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании
кафедры, протокол № 1 от 28.08.2020 года

Зав кафедрой



Спиренкова Н. Г.

Саранск 2019

1. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование управленческих компетенций в области организации научно-методической работы и проектно-исследовательской деятельности в образовательной организации как условия повышения качества образования..

Задачи дисциплины:

- формирование теоретических знаний сущности, критериальной базы и показателей качества научно-методической работы и проектно-исследовательской деятельности;
- формирование теоретических знаний сущности и специфики организации научно-методической работы и проектно-исследовательской деятельности в образовательной организации;
- формирование умений планировать, организовывать, контролировать и оценивать процесс и результаты научно-методической работы и проектно-исследовательской деятельности в образовательной организации дошкольного и общего образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.04.01 «Организация научно-методической и проектно-исследовательской деятельности в детском саду и школе» изучается в составе модуля К.М.06. «Комплексный модуль» и относится к *обязательной части учебного плана*.

Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 триместре.

Для изучения дисциплины требуется знание педагогики, психологии, менеджмента в образовании.

Освоение дисциплины «Организация научно-методической и проектно-исследовательской деятельности в детском саду и школе» необходимо для изучения дисциплин: «Управление опытно-экспериментальной работой в образовательной организации», «Научные основы проектирования в социальной сфере» прохождения учебной, производственной практики, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина «Организация научно-методической и проектно-исследовательской деятельности в детском саду и школе»: образование, социальная сфера, культура. Перечень основных объектов профессиональной деятельности выпускников: обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы. Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы.

ПК-5 Готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-1. Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы	ИПК 1.1. Знает: особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства её изучения и развития. ИПК 1.2. Умеет: решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития. ИПК 1.3. Владеет: способами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования.	знать: - особенности организации научно-методической и проектно-исследовательской деятельности в образовательной организации; - требования к профессиональной компетентности представителей администрации ОО; - пути и средства планирования, организации и контроля научно-методической и проектно-исследовательской деятельности в образовательной организации. уметь: - ставить цели, определять содержание и технологии управленческой деятельности по организации научно-методической и проектно-исследовательской деятельности в образовательной организации; - организовывать научно-методическую и проектно-исследовательскую деятельность в образовательной организации; - планировать самообразование в области организации научно-методической и проектно-исследовательской деятельности в образовательной

		организации. владеть: - способами проектирования, организации и контроля научно-методической и проектно-исследовательской деятельности в образовательной организации; - способами самоанализа и самооценки управленческой деятельности по организации научно-методической и проектно-исследовательской деятельности в образовательной организации.
ПК-5 Готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа.	ИПК 5.1. Знает: особенности организации образовательного процесса и методов управления образовательной организацией на соответствующем уровне образования. ИПК 5.2. Умеет: работать в команде, использовать комплекс методов анализа организационно-управленческой деятельности на соответствующем уровне образования. ИПК 5.3. Владеет: приемами и инструментарием экспертизы локальных актов образовательной организации, обеспечивающих реализацию деятельности коллегиальных органов управления, способен осуществлять их оценку.	знать: - содержание, методы, приемы организации научно-методической и проектно-исследовательской деятельности в образовательной организации; - принципы и методы педагогического менеджмента; уметь: - организовывать коллегиальное взаимодействие в педагогическом коллективе, работать в команде; - проводить анализ и оценку научно-методической и проектно-исследовательской деятельности в образовательной организации владеть: - приемами и инструментарием экспертизы и оценки локальных актов, регламентирующих организацию научно-методической и проектно-исследовательской деятельности в образовательной

		организации; - приемами экспертизы и оценки деятельности научно-методического совета и методического объединения.
--	--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	2 триместр
Контактная работа (всего)	10	10
Лекции	2	2
Практические занятия	4	4
Самостоятельная работа (всего)	165	165
Вид промежуточной аттестации: экзамен	9	9
Общая трудоемкость часы	180	180
зачетные единицы	5	5

5. Содержание дисциплины

Содержание раздела 1 «Теоретические основы научно-методической работы и проектно-исследовательской деятельности в образовательной организации»

Понятие и функции научно-методической и проектно-исследовательской деятельности в образовательной организации. Нормативно-правовые основы организации научно-методической и проектно-исследовательской деятельности в образовательной организации. Цель и задачи научно-методической и проектно-исследовательской деятельности в контексте Профессионального стандарта педагога и ФГОС. Функции научно-методической работы (по связи с внешней средой, по отношению к педагогическому коллективу, по отношению к конкретному учителю). Объект, предмет, субъекты, продукт научно-методической деятельности.

Направления и содержание научно-методической деятельности: организация методической помощи, координация сотрудничества с другими образовательными учреждениями, участие в конкурсах и конференциях, повышение квалификации педагогических кадров, аттестация педагогических кадров, совершенствование информационной образовательной среды.

Способы и формы организации научно-методической деятельности: массовые (проблемно-стратегические педсоветы, научно-практические конференции, методические совещания, фестивали педагогических идей), групповые, коллективные (заседания методических объединений, кафедр, семинары, групповые консультации, мастер-классы и открытые уроки, творческие отчеты учителей), индивидуальные (самообразование, наставничество).

Уровни и формы осуществления научно-методической деятельности. Структура методической службы школы: научно-методические советы, кафедры и методические объединения, проблемные группы и временные творческие объединения. Общее руководство методической работой.

Методическое объединение. Цели, задачи и содержание, направления и формы деятельности методического объединения. Организация работы методического объединения. Документооборот методического объединения. Контроль за деятельностью методического объединения.

Сущность и виды проектно-исследовательской деятельности в образовательной организации. Направление и содержание проектно-исследовательской деятельности на разных этапах обучения с учетом психофизиологических возрастных особенностей: ДОО, начальная школа, основная школа, старшая школа.

Организация презентации и защиты проектно-исследовательских работ. Учебный проект или исследование с точки зрения обучающегося. Учебный проект или исследование с точки зрения педагога. Оценивание успешности в выполнении проекта или исследования.

Содержание раздела 2 «Управление научно-методической работой и проектно-исследовательской деятельностью в образовательной организации»

Система управления научно-методической и проектно-исследовательской деятельности в образовательной организации на разных этапах обучения. Целеполагание, анализ, планирование, организация и контроль в управлении научно-методической и проектно-исследовательской деятельности.

Аналитическая и оценочная деятельность в ОО. Методы сбора, обработки и интерпретации полученной информации о профессиональной деятельности учителя. Традиционный анализ урока: педагогический аспект анализа урока; психологический аспект анализа урока; методический аспект анализа урока. Комплексный ретроспективный анализ урока. Анализ интегрированных уроков. Анализ урока по системе развивающего обучения. Анализ личностно-ориентированного урока. Критерии анализа инновационного урока. Виды анализа: аспектный анализ урока, краткий оценочный анализ, структурный анализ. Анализ внеурочной деятельности и форм воспитательной работы.

Планирование как основа методического обеспечения образовательного процесса. Виды планов. Требования к планированию. Оценка планов работы в ОО. Учебный план: требования и технология разработки. Примерные программы. Технология разработки и оценки ООП. Понятие об учебно-методическом комплексе (УМК). Структура УМК. Этапы разработки УМК и требования к его оформлению. Карта обеспеченности предмета учебно-методической литературой. Средства обучения. Средства контроля.

Методические разработки учителей начальных классов. Технология написания и оформления методической разработки. Разработка учебно-

методических рекомендаций. Специфика и структура рабочих программ учебных дисциплин и программ внеурочной деятельности. Специфика и требования к информационному оснащению образовательного процесса. Разработка мультимедийного сопровождения учебных курсов и курсов внеурочной деятельности.

Понятие об инновации. Направления инноваций в образовании. Этапы инновационной деятельности. Характеристики и критерии оценки инноваций. Сущность и критерии новаторского и передового педагогического опыта. Понятие и признаки педагогического творчества. Сущность новаторского и педагогического опыта.

Технология инновационной методической деятельности. Технология управления инновационным процессом. Готовность педагога к инновационной деятельности в системе методической работы. Выявление и внедрение педагогического опыта. Обобщение, представление и распространение педагогического опыта. Система работы педагога по обобщению собственного опыта. Представление и защита результатов опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

Этапы и технологии проектно-исследовательской деятельности в образовательной организации. Способы управления проектно-исследовательской деятельностью в ОО. Организация опытно-экспериментальной работы в сфере образования. Технология организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

Субъект-субъектные отношения в проектной и исследовательской деятельности. Эволюция отношений. Роль педагога в проектно-исследовательском обучении. Роли школьников в проектной и исследовательской деятельности. Бесконфликтная педагогика, личные контакты и созидательное творчество. Специфика реализации проектных и исследовательских задач в школе. Интеграция программ общего и дополнительного образования. Организация конкурсов и конференций. Нетрадиционные формы организации проектов и исследований. Самостоятельность и распределенная ответственность за результат.

5.1. Содержание лекций

Раздел 1 «Теоретические основы научно-методической работы и проектно-исследовательской деятельности»

Тема 1. Понятие и функции научно-методической и проектно-исследовательской деятельности в образовательной организации (2 ч.)

Нормативно-правовые основы организации научно-методической и проектно-исследовательской деятельности в образовательной организации. Цель и задачи научно-методической и проектно-исследовательской деятельности в контексте Профессионального стандарта педагога и ФГОС. Функции научно-методической работы (по связи с внешней средой, по отношению к педагогическому коллективу, по отношению к конкретному учителю). Объект, предмет, субъекты, продукт научно-методической деятельности.

Уровни и формы осуществления научно-методической деятельности. Структура методической службы школы: научно-методические советы, кафедры и методические объединения, проблемные группы и временные творческие объединения. Общее руководство методической работой.

Методическое объединение. Цели, задачи и содержание, направления и формы деятельности методического объединения. Организация работы методического объединения. Документооборот методического объединения. Контроль за деятельностью методического объединения.

Сущность и виды проектно-исследовательской деятельности в образовательной организации. Современные подходы к организации проектной и исследовательской деятельности в условиях реализации ФГОС. Направление и содержание проектно-исследовательской деятельности на разных этапах обучения: ДОО, начальная школа, основная школа, старшая школа.

5.2. Содержание практических занятий

Раздел 2 «Управление научно-методической работы и проектно-исследовательской деятельности в образовательной организации»

Тема 2. Система управления научно-методической и проектно-исследовательской деятельностью в образовательной организации (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Целеполагание, анализ, планирование, организация и контроль в управлении научно-методической и проектно-исследовательской деятельности.

2. Направления и содержание научно-методической деятельности.

3. Способы и формы организации научно-методической деятельности.

Тема 3. Организация опытно-экспериментальной работы в сфере образования (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие об инновации. Направления инноваций в образовании. Этапы инновационной деятельности.

2. Современные подходы к организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС.

3. Способы управления проектно-исследовательской деятельностью в ОО.

4. Технология управления инновационными процессами.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Раздел 1 «Теоретические основы научно-методической работы и проектно-исследовательской деятельности»»

Вид СРС:

Вопросы и задания:

1. Составить глоссарий терминов, список литературы (не менее 7 источников) по проблеме.

2. Охарактеризуйте основные типы стратегий инновационного развития начальной школы.

3. На основе работы с материалами сайтов ОУ проанализируйте программу развития одной из школ г. Саранска по критериям актуальности, прогностичности, рациональности, реалистичности, целостности, контролируемости.

4. Раскройте задачи и охарактеризуйте основные направления научно-методической работы в контексте Профессионального стандарта педагога и ФГОС НОО.

5. Раскройте содержание аналитической методической деятельности ОУ.

6. Выполните анализ урока одного из учителей начальных классов, выделите методические проблемы. Разработайте рекомендации по коррекции недостатков урока.

7. Раскройте содержание информационной методической деятельности ОУ.

8. Раскройте содержание консультационной методической деятельности ОУ.

9. Раскройте содержание организационной методической деятельности ОУ.

10. Какова документация ШМО учителей начальных классов?

11. Подготовьте краткие ответы на вопросы: Каковы основные цели педагогического совета? Какие вопросы решает педагогический совет и как оформляется документация после его проведения?

12. Используя учебную литературу и материалы ресурсов интернет (сайты ОУ) подготовьте краткие ответы на вопросы: Какова цель методической деятельности образовательного учреждения? Что такое методический совет? Каковы основные цели методического совета? Каковы направления деятельности методического совета? Какова документация методического совета? Как строится работа учебного заведения над единой методической темой?

13. Сформулируйте задачи организации методической работы с начинающими учителями. Предложите план работы.

14. Раскройте специфику организации и проведения методической недели в начальной школе. Составьте план проведения недели.

15. Разработайте конспект проведения консультаций (не менее 3-х) для администрации, педагогов, учащихся по вопросам оптимизации учебного процесса для ДОО, лицея, СОШ, гимназии. Выделите отличия в оптимизации учебного процесса в ОУ разных типов и видов.

16. Каковы задачи проектирования в образовании? Приведите примеры проектов в дошкольной образовательной организации и школе.

17. Раскройте этапы проектирования в образовании.

18. Разработайте алгоритм и рекомендации по разработке и внедрению проекта в детском саду и школе.

19. Охарактеризуйте виды проектов, реализуемых совместно с обучающимися и родителями.

Раздел 2 «Управление научно-методической работой и проектно-исследовательской деятельностью в образовательной организации»

Вид СРС:

Вопросы и задания:

1. Проанализируйте план воспитательной работы одного из учителей начальных классов по критериям: целостность, представленность всех направлений воспитательной работы, вариативность содержания и форм проведения.

2. Составьте план работы методического объединения начальных классов.

3. Подготовьте выступления на заседание методического объединения учителей начальных классов.

4. Разработайте Модель сопровождения проектно-исследовательской деятельностью в ДОО и школе (на выбор).

5. Разработайте критерии оценивания проекта, исследования обучающегося (возраст на выбор), педагога.

6. Выполните исследовательскую работу на тему «Опыт обучения и воспитания педагогов-новаторов»

7. Раскройте роль передового педагогического опыта в совершенствовании учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении.

8. Опишите методику выявления и этапы внедрения педагогического опыта в массовую практику.

9. Дайте определение понятия и признаки педагогического творчества.

10. Разработайте систему работы педагога по обобщению собственного опыта.

11. Изучите технологию составления портфолио педагога. Разработайте конспект консультации «Как составлять портфолио».

Подготовка проектов

Проект №1. «Создание программы управления качеством образования с учетом требований ФГОС». Задание: на основании ФГОС определить перечень требований к качеству образования. Составить программу управления качеством образования с учетом требований ФГОС

Проект №2. «Создание инструментария для маркетингового исследования по изучению запросов потребителей». Составить анкеты для изучения запросов потребителей в отношении качества образования в конкретной образовательной организации.

Проект № 3 «Создание комплексно-целевой программы управления качеством образования». Построить дерево целей двух уровней для

управления качеством образования. Сформировать комплексно-целевую программу управления качеством образования ОО.

7. Тематика курсовых работ

Не предусмотрены

8. Оценочные средства по дисциплине

8.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Социально-гуманитарный модуль	Коммуникативный модуль	Модуль здоровья и безопасности	Психолого-педагогический модуль	Модуль воспитательной деятельности	Предметно-методический модуль	Предметно-технологический модуль	Учебно-исследовательский модуль
ПК-1	+	+		+				
ПК-5				+			+	

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
		2 (не зачтено) или 2 (неудовлетворительно) Ниже порогового	3 (зачтено) или 3 (удовлетворительно) Пороговый	4 (зачтено) или 4 (хорошо) Базовый	5 (зачтено) или 5 (отлично) Повышенный
ПК-1 Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы.	ИПК 1.1. Знает: особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства её изучения и развития.	Демонстрирует фрагментарное знание особенностей организации научно-методической и проектно-исследовательской деятельности в образовательной организации; путей и средств планирования, организации и контроля научно-методической и проектно-исследовательской деятельности в образовательной организации.	В целом правильно, но не систематически демонстрирует знание особенностей организации научно-методической и проектно-исследовательской деятельности в образовательной организации; путей и средств планирования, организации и контроля научно-методической и проектно-исследовательской деятельности в образовательной организации.	В целом успешно, но с отдельными пробелами демонстрирует знание особенностей организации научно-методической и проектно-исследовательской деятельности в образовательной организации; путей и средств планирования, организации и контроля научно-методической и проектно-исследовательской деятельности в образовательной организации.	Успешно и систематически демонстрирует знание особенностей организации научно-методической и проектно-исследовательской деятельности в образовательной организации; путей и средств планирования, организации и контроля научно-методической и проектно-исследовательской деятельности в образовательной организации.
	ИПК 1.2. Умеет: решать профессиональные задачи с учетом	Не умеет ставить цели, определять содержание и технологии	В целом правильно, но не систематически умеет ставить цели, определять содержание и технологии	В целом успешно, но с отдельными пробелами демонстрирует умения ставить цели, определять	Успешно и систематически демонстрирует умение ставить цели, определять

	различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития.	управленческой деятельности по организации научно-методической и проектно-исследовательской деятельности в образовательной организации; организовывать научно-методическую и проектно-исследовательскую деятельность в образовательной организации; планировать самообразование в области организации научно-методической и проектно-исследовательской деятельности в образовательной организации.	управленческой деятельности по организации научно-методической и проектно-исследовательской деятельности в образовательной организации; организовывать научно-методическую и проектно-исследовательскую деятельность в образовательной организации; планировать самообразование в области организации научно-методической и проектно-исследовательской деятельности в образовательной организации.	содержание и технологии управленческой деятельности по организации научно-методической и проектно-исследовательской деятельности в образовательной организации; организовывать научно-методическую и проектно-исследовательскую деятельность в образовательной организации; планировать самообразование в области организации научно-методической и проектно-исследовательской деятельности в образовательной организации	содержание и технологии управленческой деятельности по организации научно-методической и проектно-исследовательской деятельности в образовательной организации; организовывать научно-методическую и проектно-исследовательскую деятельность в образовательной организации; планировать самообразование в области организации научно-методической и проектно-исследовательской деятельности в образовательной организации.
--	---	--	--	---	--

	ИПК 1.3. Владеет: способами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования.	Не владеет способами проектирования, организации и контроля научно-методической и проектно-исследовательской деятельности в образовательной организации; способами самоанализа и самооценки управленческой деятельности по организации научно-методической и проектно-исследовательской деятельности в образовательной организации.	В целом правильно, но не систематически демонстрирует владение способами проектирования, организации и контроля научно-методической и проектно-исследовательской деятельности в образовательной организации; в целом демонстрирует владение способами самоанализа и самооценки управленческой деятельности по организации научно-методической и проектно-исследовательской деятельности в образовательной организации.	В целом владеет способами проектирования, организации и контроля научно-методической и проектно-исследовательской деятельности в образовательной организации; способами самоанализа и самооценки управленческой деятельности по организации научно-методической и проектно-исследовательской деятельности в образовательной организации.	Успешно демонстрирует владение способами проектирования, организации и контроля научно-методической и проектно-исследовательской деятельности в образовательной организации; способами самоанализа и самооценки управленческой деятельности по организации научно-методической и проектно-исследовательской деятельности в образовательной организации.
ПК-5 Готовность изучать состояние и	ИПК 5.1. Знает: особенности организации образовательного	Фрагментарно владеет знаниями содержанием, методы, приемы организации	В целом успешно, но бессистемно применяет знания содержания, методов,	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет знания содержания, методов,	Успешно и систематически применяет знания содержания, методов,

потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа.	процесса и методов управления образовательной организацией на соответствующем уровне образования.	научно-методической и проектно-исследовательской деятельности в образовательной организации; принципы и методы педагогического менеджмента.	приемов организации научно-методической и проектно-исследовательской деятельности в образовательной организации; принципов и методов педагогического менеджмента.	приемов организации научно-методической и проектно-исследовательской деятельности в образовательной организации; принципов и методов педагогического менеджмента.	приемов организации научно-методической и проектно-исследовательской деятельности в образовательной организации; принципов и методов педагогического менеджмента.
	ИПК 5.2. Умеет: работать в команде, использовать комплекс методов анализа организационно-управленческой деятельности на соответствующем уровне образования	Не умеет организовывать коллегиальное взаимодействие в педагогическом коллективе, работать в команде; - проводить анализ и оценку научно-методической и проектно-исследовательской деятельности в образовательной организации	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует умения организовывать коллегиальное взаимодействие в педагогическом коллективе, работать в команде; проведения анализ и оценку научно-методической и проектно-исследовательской деятельности в образовательной организации	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует умения организовывать коллегиальное взаимодействие в педагогическом коллективе, работать в команде; проведения анализ и оценку научно-методической и проектно-исследовательской деятельности в образовательной организации	Успешно и систематически демонстрирует умения организовывать коллегиальное взаимодействие в педагогическом коллективе, работать в команде; проводить анализ и оценку научно-методической и проектно-исследовательской деятельности в образовательной организации.
	ИПК 5.3. Владеет: приемами и инструментарием экспертизы локальных актов образовательной организации,	Не владеет приемами и инструментарием для проведения экспертизы и оценки локальных актов, регламентирующих организацию научно-	В целом успешно, но бессистемно применяет приемы и инструментарий для проведения экспертизы и оценки локальных актов, регламентирующих организацию научно-	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет приемы и инструментарий для проведения экспертизы и оценки локальных актов, регламентирующих	Успешно и систематически применяет приемы и инструментарий для проведения экспертизы и оценки локальных актов, регламентирующих

	обеспечивающих реализацию деятельности коллегиальных органов управления, способен осуществлять их оценку.	методической и проектно-исследовательской деятельности в образовательной организации; приемами экспертизы и оценки деятельности научно-методического совета и методического объединения.	методической и проектно-исследовательской деятельности в образовательной организации; приемы экспертизы и оценки деятельности научно-методического совета и методического объединения.	организацию научно-методической и проектно-исследовательской деятельности в образовательной организации; приемы экспертизы и оценки деятельности научно-методического совета и методического объединения.	организацию научно-методической и проектно-исследовательской деятельности в образовательной организации; приемы экспертизы и оценки деятельности научно-методического совета и методического объединения.
--	---	--	--	---	---

Уровни сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	зачтено	Ниже 60%

8.3. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

Раздел 1 «Теоретические основы научно-методической работы и проектно-исследовательской деятельности»»

Типовые задания для оценки уровня сформированности компетенции ПК-1 (индикаторы ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3)

Контрольная работа №1

1. Раскройте сущность и задачи научно-методической деятельности.
2. Раскройте сущность и задачи проектно-исследовательской деятельности.

Контрольная работа №2

1. Сформулируйте требования к организации научно-методической деятельности в образовательной организации.
2. Сформулируйте требования к проектно-исследовательской деятельности в образовательной организации.

Раздел 2 «Управление научно-методической работы и проектно-исследовательской деятельности в образовательной организации»

Типовые задания для оценки уровня сформированности компетенции ПК-5 (индикаторы ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3)

Контрольная работа №1

1. Охарактеризуйте технологию управления научно-методической работой.
2. Охарактеризуйте технологию управления проектно-исследовательской деятельностью в ДОО, школе.

Контрольная работа №2

1. Сформулируйте требования к планированию и организации деятельности методической службы в образовательной организации.
3. Сформулируйте управленческие решения по повышению эффективности проектно-исследовательской деятельности в образовательной организации.

8.4. Вопросы для промежуточной аттестации

Типовые вопросы (задания) к экзамену

1. Раскрыть нормативно-правовые основы организации научно-методической и проектно-исследовательской деятельности в образовательной

организации.

2. Охарактеризовать научно-методическую деятельность и раскрыть ее специфику в системе общего образования.

3. Охарактеризовать научно-методическую деятельность как фактор повышения педагогической культуры.

4. Раскрыть сущность, цели и функции научно-методической деятельности воспитателя ДОУ, учителя школы.

5. Раскрыть специфику и виды научно-методической деятельности воспитателя ДОУ, учителя школы.

6. Охарактеризовать структуру методической службы ОО.

7. Описать специфику руководства методической работой в образовательной организации.

8. Раскрыть цели, задачи и содержание деятельности методического объединения воспитателей ДОУ, учителей школы.

9. Охарактеризовать направления и формы работы методического объединения в образовательной организации.

10. Охарактеризовать организацию работы методического объединения в ДОО и школе.

11. Охарактеризовать документацию методического объединения и порядок ее заполнения.

12. Раскрыть понятие и функции проектно-исследовательской деятельности в образовательной организации.

13. Охарактеризовать цель и задачи проектно-исследовательской деятельности в контексте Профессионального стандарта педагога и ФГОС ДО, НОО, ООО.

14. Охарактеризовать направления и содержание проектно-исследовательской деятельности в ОО.

15. Охарактеризовать систему управления научно-методической и проектно-исследовательской деятельности в образовательной организации.

16. Охарактеризовать целеполагание, анализ, планирование, организацию и контроль в управлении научно-методической и проектно-исследовательской деятельностью в образовательной организации.

17. Охарактеризовать аналитическую и оценочную деятельность в ОО.

18. Охарактеризовать виды анализа НОД в ДОУ и урока в школе, описать технологию проведения и критерии оценивания.

19. Описать критерии анализа внеурочной деятельности и форм воспитательной работы в образовательной организации.

20. Охарактеризовать планирование как основу методического обеспечения образовательного процесса ДОУ и школы.

21. Описать процедуру оценки планов работы в ОО.

22. Раскрыть этапы разработки учебного плана в образовательной организации, требования и технологию разработки.

23. Охарактеризовать технологию разработки и оценки ООП ДО, НОО, ООО.

24. Охарактеризовать специфику планирования учебно-методического оснащения образовательного процесса.

25. Описать экспертизу рабочих программ учебных дисциплин и программ внеурочной деятельности.

26. Охарактеризовать специфику планирования информационного оснащения образовательного процесса.

27. Дать понятие инновации. Охарактеризовать направления инноваций в образовании.

28. Охарактеризовать этапы инновационной деятельности в ОО.

29. Дать характеристику и критерии оценки инноваций в образовании.

30. Раскрыть сущность и критерии новаторского и передового педагогического опыта.

31. Раскрыть понятие и признаки педагогического творчества.

32. Описать технологию инновационной методической деятельности в образовательной организации.

33. Описать технологию управления инновационным процессом в образовательной организации.

34. Охарактеризовать готовность педагога к инновационной деятельности в системе методической работы.

35. Описать специфику выявления, обобщения, представления и распространения педагогического опыта.

36. Охарактеризовать систему работы педагога по обобщению собственного опыта.

37. Описать алгоритм представления и защиты результатов проектной и опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

38. Охарактеризовать этапы и технологии проектно-исследовательской деятельности в образовательной организации.

39. Охарактеризовать способы управления проектно-исследовательской деятельностью в ОО.

40. Раскрыть специфику организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

41. Охарактеризовать субъект-субъектные отношения в проектной и исследовательской деятельности.

42. Раскрыть роль обучающихся в проектно-исследовательской деятельности.

43. Раскрыть роль педагога в организации проектной и исследовательской деятельности

44. Раскрыть специфику реализации проектных и исследовательских задач в ДОУ и школе.

45. Раскрыть технологию организация конкурсов и конференций.

46. Охарактеризовать нетрадиционные формы проектов и исследований в образовательной организации.

47. Охарактеризовать сущность и функции проектирования в образовании.

48. Охарактеризовать виды и типы проектов в ДОУ и школе.

49. Охарактеризовать алгоритм разработки и реализации проектов в ДООУ и школе.

50. Охарактеризовать методы стимулирования проектно-исследовательской и научно-методической работы в ДООУ и школе.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена и зачета.

Экзамен / зачет позволяет оценить сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Бакшева, Т.В. Основы научно-методической деятельности : учебное пособие / Т.В. Бакшева, А.В. Кушакова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 122 с. : ил. - Библиогр.: с. 116-117. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457140>

2. Коротков, Э. М. Управление качеством образования : учебное пособие / Э.М. Коротков. — 2-е изд. — Москва : Академический Проект, 2020. — 320 с. — ISBN 978-5-8291-2740-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132377>

3. Хасанова, Г.Б. Педагогические основы управления развитием персонала : учебное пособие / Г.Б. Хасанова ; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань : Издательство КНИТУ, 2018. - 240 с. : ил. - Библиогр.: с. 211. - ISBN 978-5-7882-2364-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500944>

Дополнительная литература

1. Багаутдинова, С.Ф. Организация методической работы в дошкольном образовательном учреждении : учебно-методический комплекс / С.Ф. Багаутдинова, К.В. Корнилова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 75 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2210-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482094>

2. Бочков, Д.В. Актуальные проблемы управления образовательной организацией:

экономика образования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Д.В. Бочков. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 158 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457435>

3. Звонников, В.И. Оценка качества результатов обучения при аттестации: (компетентностный подход) [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.И. Звонников, М.Б. Челышкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Логос, 2012. - 279 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119434>

4. Даутова, О. Б. Как разработать образовательную программу основной школы / О. Б. Даутова, О. Н. Крылова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2015. — 112 с. — ISBN 978-5-9925-0901-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97790>

5. Мишина, А.П. Организация методической работы и оформление школьной документации при реализации ФГОС НОО : методические рекомендации / А.П. Мишина, Т.В. Кочеткова. - Москва : Русское слово — учебник, 2014. - 121 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486130>

6. Раховская, Ю.И. Опыт методической работы с молодыми специалистами : методические рекомендации / Ю.И. Раховская. - 3-е изд., стер. - Минск : РИПО, 2015. - 84 с. : табл. - Библиогр.: с. 16 - ISBN 978-985-503-487-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485996>

7. Управление введением ФГОС основного общего образования : учебное пособие / О. Б. Даутова, О. Н. Крылова, Г. О. Матина, Е. А. Пивчук. — Санкт-Петербург : КАРО, 2014. — 160 с. — ISBN 978-5-9925-0894-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97789>

8. Экономика образования: практикум : учеб. пособие / под ред. Н.В. Василенко, А.Я. Линькова. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 304 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_59492393063346.32643448. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/951306>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sbldczacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--plai/opendata/>)

2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)

3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

При освоении материала дисциплины необходимо:

– спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;

– конкретизировать для себя план изучения материала;

– ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

– проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;

– изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

– изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

– прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

– выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;

– составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;

– выучите определения терминов, относящихся к теме;

– продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;

– подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

– продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

– составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Windows 7 Профессиональная

2. Microsoft Office Профессиональный плюс 2010

12.2 Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ»

2. Информационно-правовая система «Консультант +»

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Научно-исследовательская лаборатория «Гуманитарные технологии в образовании».

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер), интерактивная доска, проектор.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер – 12 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.